

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název programu:

**„AŽ NÁM JSOU TŘI NEBO PĚT, CHCEME POZNAT CELÝ
SVĚT“**



Obsah

1. Identifikační údaje	1
2. Charakteristika školy a třídy	2
3. Podmínky předškolního vzdělávání	4
3.1. Věcné podmínky	4
3.2. Podmínky zdravé životosprávy a stravování	5
3.3. Psychosociální podmínky	6
3.4. Spolupráce se zákonnými zástupci	6
3.5. Organizace	7
3.6. Řízení mateřské školy	8
3.7. Pedagogické a personální zajištění	9
3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.9. Vzdělávání dětí nadaných	10
3.10. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)	10
3.11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	10
4. Organizace vzdělávání	12
4.1. Přijímání dětí	12
4.2. Plnění povinného předškolního vzdělávání	12
4.3. Individuální vzdělávání	12
4.4. Překrývání přímé pedagogické činnosti	12
5. Charakteristika vzdělávacího programu	13
5.1. Vize	13
5.2. Cíle	13
5.3. Vzdělávací strategie, klíčové kompetence a základní gramotnosti	14
5.4. Pedagogické diagnostikování	15
5.5. Individualizace vzdělávání	16
6. Vzdělávací obsah	17
7. Přehled integrovaných bloků	19
8. Evaluační systém mateřské školy	37

1. Identifikační údaje

Název školy: Mateřská škola Rozhovice, příspěvková organizace

Adresa: Rozhovice 132, 538 03 Heřmanův Městec

IČO: 23609273

Ředitelka školy: Veronika Pleskotová

Webové stránky: www.msrozhovice.cz

E-mail: skolka@msrozhovice.cz, jidelna@msrozhovice.cz

Datová schránka: rd63vjz

Bankovní pojení: 2903298708/2010

Zřizovatel: Obec Rozhovice, Rozhovice 46, 538 03 Heřmanův Městec

Typ školy: Mateřská škola s celodenním provozem

Kapacita školy: 24 dětí

Počet tříd: jedna (heterogenní)

Věková kategorie: 3 – 6 let

Provozní doba: 6.15 – 16.15 hodin

Kontakty: Ředitelka 607 419 010

Třída 607 228 450

Zpracovala ŠVP: Veronika Pleskotová

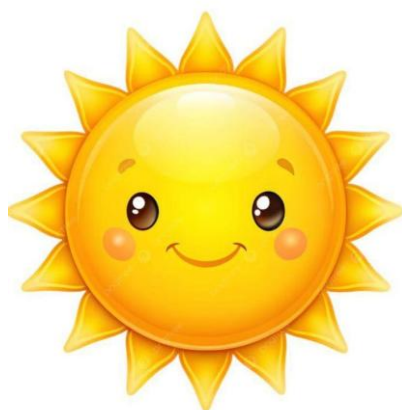
Číslo jednací: MSRoz- 32/2025

2. Charakteristika školy a třídy

Motto:

„Neotvířejme dětem dveře, ale pomozme jim najít ten správný klíč, aby si je otevřely samy.“

Mateřskou školu tvoří jedna třída: **Sluníčko**



Proč právě třída Sluníčko?

Naši třídu jsme pojmenovali Sluníčko, protože právě slunce je symbolem tepla, světla, života a radosti. Stejně jako slunce hřeje a prozařuje svět kolem sebe, i my se ve třídě budeme snažit rozdávat úsměv, pohodu a pozitivní energii – sobě navzájem i svému okolí.

Úsměv a vlídné slovo jsou pro člověka stejně důležité jako sluneční paprsky pro zvířata, rostliny i celou přírodu. Slunce dává růst, podporuje život a probouzí zemi – stejně tak i my chceme v dětech podporovat přirozenou zvědavost, tvořivost a chuť poznávat svět kolem sebe.

Sluníčko je také symbolem přátelství, bezpečí a radosti, které chceme, aby naše třída každodenně vyzařovala. Každé dítě má svůj vlastní paprsek, svou jedinečnost – a právě v této rozmanitosti se učíme navzájem přijímat, pomáhat si a společně růst.

Mateřská škola Rozhovice vznikla v roce 2025 a byla zařazena do sítě škol jako školské zařízení. Od svého vzniku má právní formu příspěvkové organizace a je zapsána v Rejstříku škol. Maximální kapacita školy je **24 dětí**.

Činnost školy se řídí **školským zákonem č. 561/2004 Sb.** a **vyhláškou č. 14/2005 Sb.** o předškolním vzdělávání. Mateřská škola také zajišťuje **stravování dětí** podle **vyhlášky č. 17/2015 Sb.**, která od **1. února 2015** nahradila předchozí vyhlášku č. 107/2005 Sb.

Mateřská škola Rozhovice je **venkovská jednotřídní mateřská škola rodinného typu** s věkově smíšenou třídou pro děti ve věku **od 3 do 6 let** (případně od 2,5 do 7 let). Škola se nachází v klidném prostředí obce Rozhovice, na kopci za kostelem sv. Petra a Pavla, v nově vybudované jednopatrové budově s venkovní učebnou. Toto umístění poskytuje dětem přirozené propojení s okolní přírodou a bezpečné zázemí pro každodenní činnosti.

Do mateřské školy docházejí děti nejen z Rozhovic, ale i z okolních obcí. Přijímání dětí z jiných obcí je možné, avšak přednostně jsou zařazovány děti s trvalým pobytem v Rozhovice.

Vzdělávání a chod školy zajišťují tři učitelky, včetně paní ředitelky. O provozní zázemí se stará kuchařka/školnice v jedné osobě, která zajišťuje nejen výdej stravy, přípravu dopoledních a odpoledních svačin, ale také dovoz obědů z Mateřské školy Načešice. Současně pečuje o úklid a celkovou údržbu prostor školy.

Vnitřní prostory školy jsou navrženy s důrazem na funkčnost, bezpečnost a estetiku. V budově se nachází vstupní hala, šatna, hygienické zázemí pro děti i dospělé, kuchyň – výdejna, lehárna, sklad učebních pomůcek, technická místnost, prací zázemí a kancelář ředitelky školy. Třída je prostorná, světlá a přirozeně osvětlená, což vytváří příjemné a podnětné prostředí pro děti. Je členěna do tematických koutků, které podporují samostatnost, tvořivost a hru – např. ateliér, knihovna, kuchyňka/kavárnička, stavebnice, příroda a další. Nábytek odpovídá věku dětí, je bezpečný, snadno přístupný a přizpůsoben počtu dětí ve třídě.

K budově přiléhá školní zahrada s venkovní učebnou, která slouží k pohybovým i poznávacím aktivitám. V současnosti prochází zahrada postupným budováním a vybavováním. Údržbu zeleně zajišťují pracovníci obecního úřadu. Děti dále pravidelně využívají obecní travnaté hřiště a veřejné dětské hřiště, která se nacházejí v docházkové vzdálenosti od školy.

Mateřská škola Rozhovice klade důraz na vytvoření bezpečného, přátelského a podnětného prostředí, kde se každé dítě cítí vítané a respektované. Silnou stránkou školy je úzký kontakt s rodinami dětí, otevřená a partnerská komunikace, přirozené zapojení do života obce a individuální přístup ke každému dítěti. Věkově smíšená třída podporuje spolupráci, empatii a přirozené sociální učení mezi dětmi různého věku, čímž přispívá k jejich celkovému rozvoji.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

Zajištění kvalitních podmínek je základním předpokladem pro předškolní vzdělávání a naplňování jeho vzdělávacích cílů. Ovlivňuje nejen rozvoj dítěte, ale také jeho pohodu, spokojenost a chuť učit se novým věcem.

Základní podmínky jsou dány platnou legislativou a příslušnými právními předpisy. V návaznosti na ně Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podrobně vymezuje zejména psychosociální podmínky, spolupráci s rodinou, organizaci vzdělávání, životosprávu a věcné (materiální) podmínky prostředí.

Naší snahou je, aby mateřská škola byla pro děti příjemným, podnětným a především bezpečným místem. Usilujeme o to, aby se zde děti cítily jistě, spokojeně a přijímané, aby měly dostatek prostoru pro hru, poznávání a rozvoj svých schopností. Důležitá je pro nás atmosféra důvěry, vzájemného respektu a otevřené komunikace mezi dětmi, pedagogy i rodiči.

Podmínky vzdělávání vytváříme s ohledem na individuální potřeby, možnosti a zájmy dětí tak, aby byl podporován jejich harmonický rozvoj ve všech oblastech – fyzické, psychické, sociální i emocionální – a aby bylo předškolní vzdělávání bezpečné, smysluplné a přirozené.

3.1. Věcné podmínky

Materiální a prostorové podmínky mateřské školy splňují požadavky platných právních předpisů a vytvářejí bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání dětí.

Třída je vybavena nábytkem odpovídajícím velikosti dětí. Hračky a didaktické pomůcky jsou volně přístupné, pravidelně obměňované a odpovídají věku i individuálním potřebám dětí. Nábytek umožňuje dětem samostatně vybírat a uklízet pomůcky. Prostor třídy je členěn do herních koutků, které podporují spontánní i řízené činnosti. Starší děti jsou přirozeně vedeny k pomoci mladším, čímž se rozvíjejí jejich sociální a emoční kompetence. Součástí třídy je ložnice, kde jsou dle počtu dětí rozloženy matrace. Děti, které nemají potřebu spánku nebo se vzbudí dříve, mohou využívat klidové aktivity, knihy a hry.

Vstupní hala a šatna jsou vybaveny novými sedacími botníky, které dětem usnadňují samostatné obouvání a přezouvání. Prostory zároveň slouží jako místo pro prezentaci dětských výtvarných a pracovních činností, čímž podporujeme jejich sebedůvěru a vztah k mateřské škole. Hala a šatna také plní funkci informačního centra pro rodiče – nachází se zde nástěnky s aktuálními sděleními, vývěska s identifikačními údaji školy a důležité informace o plánovaných akcích, změnách provozu či doporučeních pro rodiče. Tyto prostory tak napomáhají k efektivní komunikaci mezi školou a rodinou.

Hygienické zařízení splňuje zákonné požadavky – ve třídě je pět umyvadel, pět toalet. Každé dítě má svůj ručník a hřeben.

Mateřskou školu obklopuje pozemek, na kterém bude postupně budována členěná školní zahrada s cílem vytvořit bezpečné, podnětné a přírodně laděné prostředí pro hru, odpočinek i vzdělávání dětí. Součástí školky je venkovní učebna – pergola, která slouží jako zázemí pro vzdělávací činnosti na čerstvém vzduchu a pro pořádání společných akcí s rodiči. Zahrada bude rozvíjena postupně podle finančních možností, s důrazem na bezpečnost, funkčnost a podporu přírodního učení. Pozemek je pravidelně udržován a bude nadále upravován v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami dle platné legislativy.

Záměry

Naším záměrem je vytvářet bezpečné, podnětné a funkční prostředí odpovídající potřebám všech dětí.

Usilujeme o průběžné zkvalitňování materiálního vybavení a rozvoj samostatnosti dětí. Důraz klademe na bezpečnost a hygienické podmínky a jejich další zlepšování v souladu s legislativou. Naším cílem je postupné vybudování školní zahrady a venkovní učebny jako součásti vzdělávání. Současně rozvíjíme spolupráci s rodiči prostřednictvím otevřené komunikace a informovanosti.

3.2. Podmínky zdravé životosprávy a stravování

Mateřská škola je často první institucí mimo rodinu, která dětem zajišťuje plnohodnotnou a vyváženou stravu nezbytnou pro jejich zdravý tělesný růst i duševní vývoj. Stravování probíhá v souladu se spotřebním košem a je sestavováno s důrazem na pestrost a kvalitu surovin. Do jídelníčku pravidelně zařazujeme čerstvé ovoce, zeleninu, saláty, luštěniny, obiloviny, ryby i potraviny bohaté na vlákninu. Využíváme jak lokální potraviny, tak i netradiční pokrmy spojené s různými tradicemi a svátky, které si v mateřské škole během roku připomínáme.

Dětem poskytujeme dopolední i odpolední svačiny, čerstvé ovoce a celodenní pitný režim. Svačiny jsou připravovány z kvalitních a pestrých surovin tak, aby byly chutné a zároveň dodávaly dětem dostatek energie. Součástí nabídky je i tzv. mazací svačinka, při které si děti samy mažou pečivo, čímž přirozeně podporujeme jejich samostatnost a sebeobslužné dovednosti. Ovoce a zelenina jsou dětem denně nabízeny na podnosech, aby si mohly samy zvolit podle své chuti.

Pitný režim je zajištěn po celý den – děti mají k dispozici čistou vodu, neslazené čaje i ovocné šťávy. Každé dítě používá svůj vlastní hrneček a učí se samostatně nalévat, čímž podporujeme nejen zdravý životní styl, ale i rozvoj odpovědnosti.

Velký důraz klademe na kulturu stolování. Děti se učí ohleduplnosti, spolupráci a respektu k ostatním. Podle svých schopností se zapojují do přípravy stolování – mladší s podporou učitelek, starší děti již samostatně. Součástí těchto činností je také samostatné odnášení nádobí po jídle. Přirozeně si tak osvojují správné stolovací návyky, používání příboru i odpovědnost za své jednání.

Zdravý životní styl podporujeme také celkovou organizací dne. Respektujeme individuální potřeby dětí, umožňujeme jim volbu aktivit, prostor pro spontánní i řízenou hru, relaxaci i odpočinek. Denně zařazujeme pohybové aktivity přiměřené věku dětí, jako jsou rozcvičky, taneční a pohybové hry či pobyt venku. Vycházky do okolí propojujeme s tématy vzdělávacího programu.

Dbáme rovněž na další složky životosprávy – vhodné oblékání podle počasí, otužování, pravidelné větrání prostor a udržování optimální teploty. Polední odpočinek je přizpůsoben potřebám dětí, které nespí, jsou nabízeny klidové aktivity, aby byl zachován klid pro ostatní.

Naším cílem je, aby děti vnímaly stravování nejen jako každodenní potřebu, ale i jako příjemnou společenskou událost a příležitost k rozvoji samostatnosti, odpovědnosti a zdravých stravovacích návyků, které si ponesou do dalšího života.

Záměry:

Dětem chceme nadále poskytovat vyváženou a pestrou stravu podporující zdravý růst a správné stravovací návyky. Podporujeme rozvoj samostatnosti a sebeobslužných dovedností při stravování a stolování. Zaměřujeme se na zdravý životní styl, pravidelný pitný režim, dostatek pohybu, pobyt venku i možnost volby aktivit. Vedeme děti ke kultuře stolování, správným návykům a odpovědnosti za vlastní chování. Respektujeme individuální potřeby dětí v oblasti stravování, odpočinku i denního režimu.

3.3. Psychosociální podmínky

Zaměstnanci školy vytvářejí pro děti prostředí, ve kterém se cítí spokojeně, bezpečně a přijímány. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti; žádné dítě není znevýhodňováno ani upřednostňováno. Pedagogové volí způsob komunikace, který je pro dítě příjemný, podporuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Hodnocení dětí směřuje k podpoře jejich individuálního rozvoje, samostatnosti, sebedůvěry a sociálních dovedností.

U dětí cíleně podporujeme prosociální chování, které si osvojují během každodenních činností a kontaktu s vrstevníky i dospělými. Děti se učí vzájemné toleranci, spolupráci, respektu, ohleduplnosti a schopnosti porozumět druhým a nabídnout pomoc.

Pravidla třídy jsou srozumitelná a přiměřená věku dětí. Jejich dodržování napomáhá spokojenému soužití a příjemnému klimatu ve třídě. Pedagog průběžně sleduje dění, vztahy a případné konflikty v kolektivu a snaží se je řešit co nejdříve, často za spolupráce dětí a případně jejich rodičů.

Naše cíle směřují k zajištění většího individuálního přístupu ke každému dítěti, aby mělo prostor rozvíjet své schopnosti vlastním tempem a podle svých potřeb. Dále usilujeme o podporu pozitivního klimatu školy a příjemné atmosféry ve třídách, kde se děti cítí bezpečně, respektovaně a motivovaně. Součástí našich cílů je rovněž rozvíjení sociálních dovedností dětí, schopnosti spolupracovat, zvládat vlastní emoce, respektovat ostatní a řešit konflikty konstruktivním způsobem.

Záměry:

Jako nově vznikající mateřská škola usilujeme o bezpečné, respektující a přátelské prostředí pro děti, zaměstnance i rodiče. Podporujeme rovný přístup ke všem dětem a otevřenou, vstřícnou komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání. Rozvíjíme vzájemný respekt, spolupráci a důvěru v každodenních situacích školy. Budujeme pozitivní klima školy s důrazem na včasné řešení problémů a partnerský přístup. Usilujeme o individuální přístup k dětem a podporu jejich sociálního i emočního rozvoje.

3.4. Spolupráce se zákonnými zástupci

Mateřská škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí s cílem vytvářet prostředí důvěry, partnerství a vzájemného porozumění, které podporuje rozvoj dítěte ve všech oblastech. Spolupráce se realizuje různými formami, aby byla co nejúčinnější a odpovídala potřebám dětí i rodičů.

Rodiče jsou pravidelně informováni o vzdělávacích cílech, pokrocích svých dětí a možnostech podpory doma prostřednictvím informačních schůzek a individuálních konzultací. Konzultace poskytují prostor pro projednání potřeb, zájmů a silných stránek dítěte a pro domluvu společných kroků podpory.

Mateřská škola oceňuje zpětnou vazbu od rodičů, kteří mají možnost sdílet své zkušenosti, podněty a připomínky k průběhu vzdělávání. Rodiče jsou rovněž zapojováni do vzdělávacího procesu a života školy, například prostřednictvím účasti na projektech, výletech, tematických dnech a dalších aktivitách, které podporují propojení domácího a školního prostředí.

Pro rychlou a průběžnou komunikaci je rodičům k dispozici digitální kontakt prostřednictvím e-mailu: **skolka@msrohovice.cz** nebo pro záležitosti školní jídelny **jidelna@msrohovice.cz**. Mateřská škola klade důraz na otevřenou komunikaci a důvěru, pravidelnou neformální komunikaci při vyzvedávání dítěte nebo během krátkých setkání, aby se rodiče cítili jako aktivní součást školní komunity.

Důležitou součástí spolupráce je sdílení dokumentace o vzdělávání dítěte. Rodiče mají přístup k portfoliu dítěte a dalším výstupům vzdělávání, což jim umožňuje aktivně sledovat a podporovat jeho rozvoj. Při

přípravě dítěte na základní vzdělávání škola podporuje jeho hladký přechod tím, že rodiče průběžně informuje o očekávaných dovednostech a poskytuje doporučení, jak dítě doma dále rozvíjet.

Záměry

Usilujeme o budování partnerského vztahu se zákonnými zástupci založeného na důvěře, otevřené komunikaci a spolupráci. Zajišťujeme pravidelné informování rodičů o průběhu vzdělávání a individuálním rozvoji dítěte. Podporujeme aktivní zapojení rodičů do života mateřské školy a vzájemné sdílení zkušeností. Rozvíjíme různé formy spolupráce, včetně individuálních konzultací a společných aktivit školy a rodiny. Dbáme na společný postup při podpoře rozvoje dítěte a jeho přípravě na další vzdělávání.

3.5. Organizace

Mateřská škola je jednotřídní s heterogenní třídou, která věkově odpovídá přirozenému rodinnému prostředí s více dětmi různého věku. Vzdělávání je určeno dětem ve věku 3–6 (7) let, což přirozeně podporuje vzájemné učení, rozvoj prosociálních vztahů, empatie a spolupráce mezi dětmi. Maximální kapacita třídy je 24 dětí, přičemž při přijetí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je počet upravován v souladu s platnou legislativou.

Provozní doba mateřské školy je od 6:15 do 16:15 hodin. Organizace dne je nastavena rámcově a flexibilně, aby mohla reagovat na aktuální potřeby dětí, jejich zájmy i provozní situace. Důraz je kladen na vyvážený poměr spontánních a řízených činností, dostatek prostoru pro hru, učení, pohyb i odpočinek a na celkovou pohodu dětí během dne.

Denní režim je založen na pravidelnosti a srozumitelných rituálech, které dětem poskytují pocit jistoty a bezpečí. Patří sem například přivítání při příchodu a odchodu, komunitní kruh, společné stolování, úklidové rituály či oslavy narozenin. Tyto opakující se situace pomáhají dětem lépe se orientovat v čase i prostředí školy a posilují jejich sociální dovednosti.

Vzdělávací činnosti jsou pestré a zahrnují pohybové aktivity, hudební, výtvarné, dramatické i poznávací činnosti, včetně rozvoje jemné a hrubé motoriky. Učitelky plánují činnosti s ohledem na ŠVP, aktuální situaci ve třídě a především na individuální potřeby, možnosti a zájmy dětí. Děti mají možnost volby aktivit i velikosti skupiny, což podporuje jejich samostatnost, rozhodování a pocit bezpečí.

Pobyt venku je zařazován denně, pokud to umožňují klimatické podmínky, a je chápán jako nedílná součást vzdělávacího procesu. Dětem je poskytován dostatek prostoru pro volnou hru, pohyb i pozorování okolního prostředí, případně jsou venkovní aktivity nahrazovány kulturními či vzdělávacími programy.

Velká pozornost je věnována adaptaci nově přichozících dětí, která probíhá individuálně s ohledem na jejich potřeby a tempo. Respektována je také potřeba odpočinku a relaxace, kdy dětem, které nespí, jsou nabízeny klidové činnosti. Přirozenou součástí dne jsou hygienické a sebeobslužné činnosti, které podporují samostatnost dětí.

Celá organizace dne směřuje k vytvoření bezpečného, klidného a podnětného prostředí, které podporuje harmonický rozvoj dítěte, jeho samostatnost, zdravé návyky a pozitivní vztah k učení. Důležitou součástí je také spolupráce s rodinou, která přispívá k plynulosti vzdělávacího procesu a vzájemnému porozumění.

Režim dne:

6:15 – 8:00 scházení dětí, volné spontánní hry (např. námětové, výtvarné, konstruktivní), individuální činnost dle potřeby dětí, nabízené činnosti učitelkami zaměřené na týdenní téma,

8:00 – 8:30 pohybové aktivity, zdravotně preventivní cvičení, skupinové práce, individuální činnosti, centra aktivit,

8:30 – 9:00 osobní hygiena, svačina,

9:00 – 9:30 ranní kruh, didakticky cílené činnosti, skupinové práce, logopedická prevence, grafomotorické cviky,...

9:30 – 11:30 osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku,

11:30 – 12:00 oběd, osobní hygiena dětí,

12:00 – 14:00 odpočinek: poslech čtené pohádky, odpočinek s respektováním individuální potřeby spánku jednotlivých dětí,

14:00 – 14:30 osobní hygiena, odpolední svačina,

14:30 – 16:15 volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogy zaměřené na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě příznivého počasí probíhají na školní zahradě.

Záměry

Usilujeme o takovou organizaci dne, která bude pružně reagovat na potřeby dětí a podporovat jejich pohodu, jistotu a aktivní zapojení. Podporujeme vyvážený poměr spontánních a řízených činností s dostatkem prostoru pro hru, učení i odpočinek. Zaměřujeme se na rozvoj samostatnosti dětí prostřednictvím volby činností, sebeobsluhy a každodenních rituálů. Důraz klademe na plynulý adaptační proces, individuální přístup a respektování rozdílného tempa dětí. Udržujeme a rozvíjíme bezpečné a podnětné prostředí, které podporuje komplexní rozvoj dítěte.

3.6. Řízení mateřské školy

Naše mateřská škola má malý pracovní kolektiv, což umožňuje efektivní komunikaci a úzkou spolupráci. Řízením školy je pověřena ředitelka, která je zároveň statutárním zástupcem školy. Povinnosti všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v pracovních náplních, vnitřních směrnících a organizačním řádu.

Ředitelka zajišťuje funkční informační systém školy, průběžně vyhodnocuje práci zaměstnanců, motivuje je ke spolupráci a vytváří prostor pro jejich názory. Společně s pedagogy připravuje Školní vzdělávací program, projekty a akce pro rodiče a veřejnost obce s ohledem na RVP PV a zájmy dětí.

Škola klade důraz na kvalitní pedagogickou práci a týmovou spolupráci – například při vystoupeních dětí, rozhodování o třídním programu, společných setkáních a sdílení odborných materiálů. Evaluace a zpětná vazba slouží k dalšímu rozvoji pedagogického stylu a plánování činností.

Ředitelka rovněž zajišťuje dohled nad dětmi a bezpečnost, podporuje další vzdělávání pedagogů a spolupracuje s orgány státní správy, obcí, ČŠI a odborníky z SPC a PPP při řešení výchovných a vzdělávacích problémů.

Cílem ředitelky je zkvalitňovat a zefektivňovat práci všech pracovníků, podporovat komunikaci, týmovou spolupráci a systematické naplňování vzdělávacích cílů školy.

Záměry

Usilujeme o efektivní a otevřený systém řízení založený na jasném vymezení kompetencí a funkční komunikaci v malém pracovním kolektivu. Podporujeme týmovou spolupráci, sdílení zkušeností a aktivní zapojení všech zaměstnanců do života školy. Zaměřujeme se na kvalitní pedagogické řízení, pravidelnou evaluaci a využívání zpětné vazby pro další rozvoj školy. Rozvíjíme spolupráci s rodiči, zřizovatelem a odbornými institucemi při řešení vzdělávacích i organizačních otázek. Podporujeme profesní růst zaměstnanců a systematické naplňování cílů ŠVP.

3.7. Pedagogické a personální zajištění

V naší mateřské škole pracují tři pedagogické pracovnice. Dvě učitelky mají odbornou kvalifikaci a pracují na plný úvazek; pravidelně se účastní seminářů a školení zaměřených na různé oblasti naší výchovně-vzdělávací činnosti. Třetí pedagogická pracovnice je zaměstnána na zkrácený úvazek a aktuálně studuje Vyšší odbornou školu pedagogickou v Litomyšli.

Směny pedagogů jsou organizovány tak, aby se jejich přítomnost co nejvíce překrývala v době náročné na organizaci a zajištění bezpečnosti dětí – například při pobytu venku, během oběda nebo při ukládání dětí k odpočinku. Takto je zajištěna optimální péče o všechny děti.

Práce pedagogů, jejich jednání i chování jsou v souladu se společenskými pravidly a s pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku.

Důležitou zásadou našeho výchovného působení je partnerský a laskavý přístup k dětem, respekt a tolerance k individualitě každého dítěte a efektivní týmová spolupráce mezi pedagogy.

Personální obsazení

- ředitelka/učitelka
- dvě učitelky

O čistotu, pořádek a stravování se stará:

- školnice/kuchařka v jedné osobě
- provozní pracovnice školní výdejny

Cílem je motivovat zaměstnance k dalšímu profesnímu a osobnímu rozvoji, podporovat efektivní týmovou spolupráci a sdílení zkušeností, a zároveň aplikovat získané poznatky ze seminářů a školení v praxi a předávat je ostatním pracovnícům.

3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola Rozhovice se řídí školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Veškeré činnosti jsou plánovány s ohledem na diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu, včetně obsahu, forem a metod. Pedagogové si v případě potřeby prohlubují vzdělávání specializovanými kurzy.

Podpůrná opatření (PO) se dělí do pěti stupňů:

- První stupeň – minimální úpravy metod, organizace a hodnocení, poskytované dítěti s potřebou podpory v běžném kolektivu, bez normované finanční náročnosti.
- Druhý až pátý stupeň – poskytované na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonných zástupců. Škola spolupracuje s SPC, PPP a dalšími odborníky podle konkrétních potřeb dětí a organizuje návštěvy speciálních pedagogů a psychologů.

Na základě doporučení poradenského zařízení se vypracovává plán pedagogické podpory, který je průběžně vyhodnocován. Asistentky pedagoga spolu s třídními učitelkami sledují a zaznamenávají pokroky dětí se SVP.

3.9. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola Rozhovice vytváří podmínky pro rozvoj potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, což platí i pro děti nadané. Nadání se vyhledává pozorováním a pedagogickou diagnostikou a v případě potřeby se vypracuje Plán pedagogické podpory ve spolupráci s PPP a se souhlasem zákonných zástupců.

Vzdělávání probíhá integrovaně a individualizovaně, s cílem stimulovat rozvoj různých druhů nadání prostřednictvím náročnějších činností, vhodných didaktických pomůcek a promyšlených metod a forem výuky. Škola průběžně sleduje pokroky dítěte, poskytuje rodičům zpětnou vazbu a konzultuje další postup s odborníky. Podpůrná opatření jsou realizována v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podle individuálních potřeb dítěte.

3.10. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Mateřská škola Rozhovice podporuje děti z odlišného jazykového a kulturního prostředí, aby si osvojily český jazyk a sociokulturní kompetence potřebné pro úspěšný přechod do základní školy. Pedagogové využívají individualizované didaktické postupy, podpůrné materiály, přičemž zohledňují potřeby dětí při práci ve třídě. Dětem je poskytována cílená podpora již od nástupu do mateřské školy. Podpora je přizpůsobena individuálním možnostem dětí, aby mohly plynule vstoupit do základního vzdělávání a úspěšně se zapojit do výuky.

3.11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání může být organizováno i pro děti od dvou let, přičemž plně respektujeme jejich individuální vývojové potřeby ve všech oblastech. V tomto věku je mateřská škola často první zkušeností dítěte s kolektivem mimo rodinu, a proto je pro nás klíčové, aby se dítě cítilo v bezpečí, přijímané a postupně si budovalo jistotu v novém prostředí. Učitel zde plní roli laskavého průvodce, který dítě podporuje při adaptaci i při navazování prvních vztahů s vrstevníky.

Přijímání dětí od dvou let je možné pouze výjimečně, podle kapacitních možností mateřské školy, zpravidla se jedná o děti, které dovrší tři let v průběhu školního roku. Vždy zohledňujeme jejich připravenost a schopnost zvládat pobyt v kolektivu. Přijímání dětí zohledňuje jejich individuální potřeby a možnosti zvládání pobytu v mateřské škole.

Mateřská škola vytváří pro tyto děti bezpečné, klidné a podnětné prostředí s hračkami a pomůckami odpovídajícími jejich věku. Prostor je uzpůsoben tak, aby podporoval volný pohyb, objevování, hru i odpočinek. Zajištěno je také vhodné zázemí pro převlékání a dostatek místa pro náhradní oblečení.

Adaptace dítěte probíhá velmi citlivě, postupně a vždy s ohledem na jeho potřeby a tempo. Vzdělávací činnosti jsou realizovány zejména formou hry, v menších skupinách nebo individuálně. Denní režim je přizpůsoben dětem tak, aby jim poskytoval jistotu, dostatek času na činnosti, pravidelnost, klidné stravování i dostatečný odpočinek.

Záměry

Usilujeme o citlivé začleňování dětí od dvou let s důrazem na jejich pocit bezpečí, jistoty a postupnou adaptaci. Podporujeme individuální přístup a respektování vývojových i emočních potřeb nejmladších dětí. Vytváříme podnětné a bezpečné prostředí, které umožňuje volnou hru, objevování a přirozené učení. Zaměřujeme se na úzkou spolupráci s rodinou při adaptaci dítěte a jeho postupném začleňování do kolektivu. Přizpůsobujeme organizaci dne i vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala možnostem a tempu dětí.

4. Organizace vzdělávání

4.1. Přijímání dětí

Přijímání dětí do mateřské školy probíhá v souladu s platnými právními předpisy. Termín zápisu stanovuje ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem a zveřejňuje jej společně s kritérii pro přijímání dětí na webových stránkách školy a na úřední desce obce.

Přednostně jsou přijímány děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, a děti s místem trvalého pobytu v obci Rozhovice. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy na základě předem stanovených a zveřejněných kritérií.

Děti mohou být přijímány také v průběhu školního roku, pokud to umožňuje kapacita mateřské školy. Podmínkou přijetí je splnění zákonných požadavků stanovených příslušnými právními předpisy.

4.2. Plnění povinného předškolního vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání je stanoveno zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů (§ 34a). Týká se dětí, které dosáhnou pěti let věku k 31. srpnu daného školního roku, a trvá do zahájení povinné školní docházky. Rozsah plnění povinného předškolního vzdělávání jsou 4 hodiny, v čase 8:00 – 12:00.

4.3. Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání je jednou z možností plnění povinného předškolního roku (§ 34b školského zákona) a schvaluje se na základě písemné žádosti rodičů. Škola jednou ročně ověřuje, prostřednictvím rozhovoru s dítětem, zda dosahuje očekávaných výsledků učení. Termín kontroly stanovuje ředitelka školy.

Škola při ověřování sleduje úroveň osvojování očekávaných výstupů a v případě potřeby doporučí další postup nebo návštěvu školského poradenského zařízení k posouzení školní zralosti či připravenosti dítěte. Pokud se dítě v řádném ani náhradním termínu nedostaví, individuální vzdělávání může být ukončeno rozhodnutím ředitelky podle § 34b odst. 4 školského zákona.

4.4. Překrývání přímé pedagogické činnosti

V Mateřské škole je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den minimálně po dobu 2,5 hodiny. Souběžná přítomnost dvou pedagogů je zajištěna zejména:

- při pobytu dětí venku,
- během akcí pořádaných mimo budovu mateřské školy,
- při vyšším počtu dětí, než je maximální limit na jednoho učitele,
- při slavnostních a společenských akcích, včetně akcí s rodiči.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Předškolní vzdělávání je zařazeno do vzdělávací soustavy ČR a představuje počáteční stupeň vzdělávání organizovaného a řízeného MŠMT. Základním pedagogickým dokumentem, jímž stanovuje konkrétní cíle vzdělávání, jeho obsah a požadavky na výchovu v mateřských školách je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávání vychází z RVP PV a respektuje individuální tempo a potřeby dětí. Heterogenní složení třídy podporuje spolupráci, nápodobu a sociální učení.

Program podporuje poznávání světa kolem nás, přičemž vesnice, komunita i příroda slouží dětem jako přirozené prostředí pro hru a objevování. Děti jsou vedeny k tvořivosti, samostatnému pozorování a radosti z poznávání v podnětném a bezpečném prostředí.

5.1. Vize

Naší vizí je vytvářet takové prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně, příjemně a s důvěrou se pouští do objevování světa. Děti chceme vést k samostatnosti, odpovědnosti a přirozené zvědavosti – ne tím, že jim vše podáme hotové, ale tím, že je vedeme k hledání vlastních cest, nápadů a řešení.

Naše motto „*Neotvírejte dětem dveře, ale pomozte jim najít ten správný klíč, aby si je otevřely samy*“ výstižně vyjadřuje to, čemu věříme: že každý člověk – i ten malý – má v sobě potenciál, schopnosti a jedinečné dary. Naší úlohou je pomáhat dětem tyto klíče v sobě samým objevit. Vytváříme podmínky pro to, aby děti rostly v souladu se svými potřebami, tempem a zájmy, a to s respektem a důvěrou.

Symbolickým vyjádřením této vize je i název naší třídy – **Sluníčko**. Slunce je zdrojem světla, života a radosti – stejně jako pozitivní, vlídné a podnětné prostředí, které se snažíme v mateřské škole vytvářet každý den. Tak jako slunce pomáhá růst rostlinám a dává život celé přírodě, i my chceme působit na děti s laskavostí, trpělivostí a pochopením – aby mohly rozkvétat, rozvíjet své silné stránky a zářit po svém.

Součástí naší vize je také ohleduplnost k přírodě a ekologický přístup, který dětem přibližujeme přirozenou cestou skrze každodenní kontakt s okolní krajinou, zahradou i ekologicky zaměřenými činnostmi. Učíme děti, že slunce, voda, rostliny a život kolem nás nejsou samozřejmostí, ale hodnotami, o které je třeba pečovat. Věříme, že vztah k přírodě a vědomí vlastní odpovědnosti za životní prostředí se tvoří už od raného dětství.

5.2. Cíle

V naší mateřské škole chceme, aby děti každý den poznávaly svět kolem sebe s radostí a zvědavostí. Naším cílem je, aby se cítily bezpečně, měly chuť zkoumat, tvořit a spolupracovat s ostatními. Školní vzdělávací program s názvem „Ať nám jsou tři nebo pět, chceme poznat celý svět“ je postaven tak, aby podporoval komplexní rozvoj dítěte a připravoval jej na další vzdělávání i životní situace.

Pohyb a zdraví: Pomáháme dětem objevovat radost z pohybu, rozvíjet koordinaci, sílu a obratnost a osvojovat si zdravé návyky v každodenním životě.

Poznávání a učení: Podporujeme jejich zvědavost, objevování, experimentování a schopnost učit se novým věcem. Děti mají prostor klást otázky, zkoumat, objevovat a radovat se z toho, co zvládnou samy.

Spolupráce a vztahy: Vedeme děti k tomu, aby si uměly navzájem pomáhat, respektovat ostatní a spolupracovat. Učíme je řešit menší i větší konflikty, sdílet a naslouchat druhým.

Dovednosti a hodnoty: Pomáháme dětem osvojovat si praktické dovednosti, návyky a postoje, které jim usnadní každodenní život, a učíme je chápat důležitost pravidel a základních společenských hodnot.

Poznávání světa a přírody: Podporujeme objevování okolního světa, přírody i lidských tradic. Děti se učí pečovat o životní prostředí, zkoumat přírodu a být k ní ohleduplné.

Součástí našich cílů je také rozvoj klíčových kompetencí, tedy schopností učit se, řešit problémy, komunikovat, spolupracovat, tvořivě přemýšlet, poznávat kulturu a tradice, chápat principy udržitelného života a osvojovat si základy digitální gramotnosti – vše přiměřeně věku dětí a prostřednictvím hry, zážitků a praktických činností.

Chceme, aby každé dítě rostlo svým tempem, s radostí a sebevědomím, rozvíjelo svou zvědavost a mohlo sebevědomě pokračovat ve vzdělávání a objevování světa.

5.3. Vzdělávací strategie, klíčové kompetence a základní gramotnosti

Vzdělávací činnosti realizujeme různými formami a metodami, aby děti měly možnost učit se aktivně, zábavně a komplexně.

Formy vzdělávání

Individuální: Umožňuje každému dítěti rozvíjet se vlastním tempem, zaměřit se na své potřeby a zájmy, získávat sebevědomí a samostatnost.

Skupinové: Podporuje spolupráci, sdílení nápadů a vzájemnou pomoc, rozvíjí sociální dovednosti a komunikaci.

Hromadné: Poskytuje dětem možnost účastnit se společných aktivit, her a slavností, učí je respektu k pravidlům a spolupráci v širší skupině.

Vzdělávací strategie

Vzdělávání vychází z přirozených potřeb dítěte a je realizováno především formou hry.

Prožitkové učení: Děti se učí skrze vlastní zkušenosti a smyslové prožitky.

Kooperativní učení: Společné řešení úkolů, spolupráce a sdílení nápadů, při kterém děti kladou otázky, hledají odpovědi, vzájemně se podporují a učí se spolupracovat při objevování nových poznatků.

Situační učení: Učení v běžných životních situacích, například při hrách nebo praktických činnostech.

Sociální učení: Rozvoj empatie, respektu, vzájemné pomoci a prosociálního chování.

Spontánní učení: Děti se učí vlastním tempem, přirozeně a zvědavě během her a každodenních aktivit.

Hra: Hra je hlavní metodou učení – podporuje tvořivost, poznávání, řešení problémů a komunikaci.

Experimentování a objevování: Děti jsou vedeny k poznávání světa prostřednictvím pokusů, zkoumání, manipulace s materiály a hledání vlastních řešení.

Pozorování a nápodoba: Děti se učí sledováním okolí, přírodních jevů i chování dospělých a vrstevníků.

Učení venku

Děti využívají přírodní prostředí k přirozenému učení prostřednictvím objevování, pohybu a smyslového

vnímání. Při pobytu venku mají prostor pozorovat změny v přírodě, zkoumat okolní svět, klást otázky, hledat odpovědi a sdílet své nápady s ostatními dětmi i učitelkou. Přirozeně tak rozvíjejí zvědavost, samostatné myšlení i schopnost spolupráce.

Součástí venkovních aktivit je také volná hra, která podporuje tvořivost, fantazii a sociální vztahy mezi dětmi. Děti se učí pracovat s přírodním materiálem, vnímat změny počasí a ročních období a získávají základní povědomí o vztazích v přírodě i ochraně životního prostředí.

Vzdělávací činnosti venku probíhají jak spontánně, tak i záměrně plánovaně a jsou často propojeny s aktuálními tématy ve třídě. Využívány jsou metody jako pozorování, experimentování, rozhovor, projektové učení a praktické činnosti, které propojují získané zkušenosti s každodenním životem dítěte.

Součástí rozvoje venkovního vzdělávání je také postupné budování venkovní učebny, která umožní realizaci vzdělávacích aktivit v přírodním prostředí a podpoří učení venku jako přirozenou součást vzdělávacího procesu.

5.4. Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je v naší mateřské škole nezbytnou součástí vzdělávacího procesu. Slouží k poznání každého dítěte, jeho individuálních potřeb, schopností, zájmů a tempa vývoje, a umožňuje plánovat aktivity a přístupy, které podporují jeho optimální rozvoj. Díky diagnostice můžeme časně odhalit případné odlišnosti či specifické vzdělávací potřeby a zajistit případnou podporu či spolupráci s odborníky.

Cílem diagnostiky je průběžně sledovat pokrok a rozvoj dítěte, přizpůsobovat vzdělávací program, formy a metody jeho potřebám a podporovat získávání klíčových kompetencí. Pedagogická diagnostika zároveň usnadňuje komunikaci a spolupráci s rodiči a umožňuje systematicky zaznamenávat úspěchy a identifikovat oblasti, kde dítě potřebuje větší podporu. Tím zajišťujeme, aby jeho rozvoj byl komplexní, cílený a respektoval individuální tempo každého dítěte.

Používané metody a nástroje

K diagnostice v naší MŠ používáme různé metody, které nám umožňují sledovat vývoj dítěte komplexně a citlivě podle jeho věku. Děti jsou sledovány při hře, každodenních činnostech i spontánních či plánovaných aktivitách, přičemž pozornost je věnována jejich pohybu, řeči, sociálnímu chování, zájmům a schopnostem. Dětem je poskytován prostor pro rozhovory a dialog, aby mohly vyjadřovat své pocity, myšlenky a zážitky, což pedagogům pomáhá porozumět jejich potřebám a způsobu myšlení. Dlouhodobý rozvoj dětí zaznamenáváme prostřednictvím kolektivního hodnocení a pedagogických záznamů, například zápisů, portfolioů, ukázek jejich práce, které nám poskytují přehled o jejich pokrocích. Součástí diagnostiky je také spolupráce s rodinou, kdy pravidelná komunikace s rodiči a jejich informace o dítěti doplňují komplexní pohled na potřeby a rozvoj dítěte.

Průběh a frekvence diagnostiky

Pedagogická diagnostika probíhá průběžně během celého školního roku, přičemž děti sledujeme jak individuálně, tak ve skupině. Získané výsledky využíváme při plánování tematických a týdenních aktivit, tvorbě individuálních plánů, hodnocení pokroku a identifikaci oblastí, kde dítě potřebuje podporu. Informace o vývoji a potřebách dítěte pravidelně sdílíme s rodiči a v případě potřeby navrhujeme spolupráci s odborníky, například s logopedem, psychologem nebo speciálním pedagogem.

Pedagogické diagnostikování je tedy průběžný, cílený a citlivý proces, jehož výsledky se přímo promítají do plánování a realizace vzdělávacího programu, zajišťují kvalitní a individuálně přizpůsobené vzdělávání a podporují komplexní rozvoj dítěte ve všech oblastech.

5.5. Individualizace vzdělávání

V naší mateřské škole respektujeme jedinečnost každého dítěte, včetně dětí od dvou let. Díky průběžnému pozorování a diagnostice dokážeme citlivě sledovat potřeby dětí se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) i nadaných dětí a nabídnout jim podněty a příležitosti k rozvoji jejich schopností. S dětmi se SVP pracujeme individuálně nebo v malých skupinkách, přizpůsobujeme jim tempo, formu a obsah činností a podporujeme je při rozvoji jejich silných stránek. Nadané děti podporujeme prostřednictvím rozšířených aktivit, experimentů a tvořivých činností, které stimulují jejich zvědavost, tvořivost a logické myšlení.

U mladších dětí, zejména od dvou let, se zaměřujeme na bezpečné objevování, rozvoj základních dovedností a podporu samostatnosti prostřednictvím hry, každodenních činností a jednoduchých podnětných aktivit. Individualizace se prolíná i běžnými činnostmi, kdy děti mají možnost volby aktivit podle svých zájmů, experimentování a hledání vlastních řešení.

Nedílnou součástí je také spolupráce s rodinou, která nám pomáhá získat komplexní pohled na potřeby dítěte a plánovat vhodné podněty a rozvojové činnosti. Takový přístup umožňuje dětem rozvíjet své schopnosti, klíčové kompetence a zájmy v souladu se svým tempem a potenciálem, a to s respektem, podporou a radostí z učení.

6. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání naší mateřské školy má název:

„Ať nám jsou tři nebo pět, chceme poznat celý svět“

Vzdělávací oblasti

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Školní vzdělávací program mateřské školy „Ať nám jsou tři nebo pět, chceme poznat celý svět“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzájemně propojených oblastí, které se v praxi přirozeně prolínají. Vzdělávání probíhá především formou hry, která je pro předškolní věk základní a nejdůležitější činností, dále prostřednictvím prožitkového a situačního učení, praktických činností a situací vycházejících z každodenního života dětí. Důraz je kladen na individuální rozvoj dítěte, jeho aktivní zapojení, samostatnost a rozvoj kompetencí v přirozených souvislostech.

Vzdělávací nabídka je realizována prostřednictvím různorodých činností, které podporují všestranný rozvoj dítěte. Patří sem zejména pohybové hry a cvičení, hudební a hudebně-pohybové činnosti, zpěv a hra na jednoduché hudební nástroje, výtvarné činnosti (kreslení, malování a další tvořivé aktivity), dále činnosti rozvíjející řeč a komunikaci, jako je četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů, dramatizace a hry na rozvoj fantazie a představivosti.

1. Dítě a jeho tělo – oblast zaměřená na rozvoj fyzické a pohybové stránky dítěte, hrubé i jemné motoriky, koordinace pohybů, sebeobsluhy a zdravých životních návyků.

2. Dítě a jeho psychika - podporuje rozvoj řeči, myšlení, paměti, pozornosti, emocí a sebepojetí dítěte. Zaměřuje se na podporu duševní pohody a rozvoj komunikačních dovedností.

3. Dítě a ten druhý - rozvíjí schopnost navazovat vztahy, spolupracovat, komunikovat a respektovat druhé. Děti se učí prosociálním dovednostem a řešení konfliktů.

4. Dítě a společnost - oblast zaměřená na osvojování pravidel soužití, hodnot, tradic a kulturních vzorců. Dítě se učí vnímat svou roli ve skupině i společnosti.

5. Dítě a svět - podporuje poznávání okolního světa, přírody, techniky i společenského prostředí. Dítě si vytváří základní povědomí o světě, ve kterém žije, a o jeho rozmanitosti.

7. Přehled integrovaných bloků

Hurá do školky!

Tento integrovaný blok je zaměřen na adaptaci dětí na nové prostředí mateřské školy, seznámení se s novými kamarády a vytváření pocitu bezpečí a sounáležitosti ve třídě. Děti se učí rozpoznávat a vyjadřovat své pocity, respektovat potřeby druhých a spolupracovat při společných činnostech.

V rámci bloku děti poznávají prostředí školky, okolí mateřské školky, seznamují se s herními koutky, třídními prostorami a každodenními rutinami, jako je hygiena, svačina či odpočinek. Důležitou součástí adaptace je vytváření základních třídních pravidel – děti společně s pedagogy navrhnou pravidla soužití, která jsou vizualizována a zpřístupněna formou plakátu, aby jim byla snadno zapamatovatelná.

Děti se seznamují se svou přidělenou značkou a postupně si ji upevňují a pamatují prostřednictvím her a aktivit, při kterých ji aktivně používají. Prostřednictvím kolektivních her, tvořivých činností, malování, modelování a dramatizace navazují vztahy s kamarády, učí se spolupracovat a rozvíjejí své sociální a emocionální kompetence.

Cílem bloku je, aby dítě poznalo prostředí třídy, zvládalo základní pravidla a denní rituály, aktivně se zapojovalo do kolektivních aktivit a bylo schopno vyjádřit své pocity a respektovat pocity druhých. Pedagog sleduje adaptaci dítěte prostřednictvím pozorování jeho interakce s vrstevníky i dospělými, míru samostatnosti při běžných činnostech a účast na společných aktivitách.

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo

- orientuje se v prostředí třídy a základních prostorách mateřské školy,
- zvládá základní sebeobslužné činnosti (hygiena, stolování, oblékání) přiměřeně svému věku,
- zvládá běžné denní přechody a režimové činnosti,
- dodržuje základní pravidla bezpečného pohybu ve třídě i v okolí MŠ,
- zvládá jednoduché pracovní úkony

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet komunikační dovednosti,
- odloučení se na určitou dobu od rodičů a blízkých,
- komunikuje s dětmi i dospělými přiměřeně svému věku,
- vyjadřuje své potřeby, přání, pocity a prožitky vhodným způsobem,
- rozpoznává a pojmenovává základní emoce své i druhých,
- naslouchá druhým a reaguje na jednoduché pokyny,
- rozpozná a používá svou osobní značku,
- soustředí se na nabízené činnosti a dokončuje je podle svých možností,
- postupně si vytváří pocit bezpečí, jistoty a důvěry v nové prostředí,
- zapojuje se do her, tvořivých a poznávacích aktivit s radostí a zájmem,
- zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat

Dítě, ten druhý

- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole,
- navazuje kontakty s vrstevníky i dospělými,
- respektuje základní pravidla soužití ve třídě,
- spolupracuje při společných hrách a činnostech,
- vnímá potřeby druhých a chová se ohleduplně,
- učí se řešit jednoduché konfliktní situace za podpory pedagoga.

Dítě a společnost

- podílí se na vytváření a dodržování třídních pravidel,
- zapojuje se do společných aktivit a slavností třídy,
- respektuje dohodnutá pravidla a společenské normy,
- rozvíjí schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se spolupracovat, přináležet k e společenství ve třídě, škole,
- vytváří si pozitivní vztah ke kolektivu a prostředí mateřské školy,
- vnímá svou roli člena skupiny.

Dítě a svět

- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije,
- poznává prostředí mateřské školy a její bezprostřední okolí,
- orientuje se v běžných situacích souvisejících s pobytem v MŠ,
- všímá si změn a dění kolem sebe,
- dodržuje základní pravidla bezpečného chování v budově i mimo ni,
- získává pozitivní vztah k novému prostředí a lidem kolem sebe.

Činnosti a náměty

- rozvíjet základní lokomoční pohybové dovednosti (chůze, běh, poskoky, skoky)
- osvojovat si sebeobslužné dovednosti a základní hygienické návyky
- rozvíjet manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem
- seznamovat děti s věcmi, které je obklopují, a s jejich praktickým používáním
- spoluvytvářet přiměřené množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě (využití jednoduchých obrázků a znaků)
- vytvářet příležitosti k běžnému každodennímu setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- podporovat společná vyprávění a sdílení vlastních zážitků (komunitní kruhy)
- zařazovat námětové hry a činnosti na téma rodiny a přátelství
- podporovat společné hry a skupinové aktivity
- seznamovat děti s prostředím mateřské školy, školní zahrady a blízkého okolí prostřednictvím vycházek

Očekávané výstupy:

- chovat se v běžných a dítěti známých situacích tak, aby neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- zvládat sebeobsluhu a uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (osobní hygiena, stravování, péče o sebe a své osobní věci, oblékání a svlékání)

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a reprodukovat jej jednoduchými větami)
- rozlišovat některé symboly a porozumět jejich významu i komunikativní funkci
- přirozeně komunikovat s druhými dětmi, navazovat a udržovat dětská přátelství
- začlenit se do třídy a mezi vrstevníky, respektovat jejich odlišnosti, schopnosti a dovednosti
- osvojit si elementární poznatky o sobě, rodině, životě a činnostech člověka, o společnosti, soužití a práci lidí i o technických přístrojích v běžném životě
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb se zpěvem

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Činnostní a občanské kompetence

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Nabídka podtémat: Moje školka, Moje rodina a domov, Moje značka, Já a moji kamarádi, Naše třída – místo, kde je nám dobře.

Ahoj světe! Já jsem Podzim – pojd'te mě poznat všemi smysly.

Podzimní období přináší do života dětí mnoho proměn, barev, vůní i nových zážitků. V tomto tematickém bloku mají děti možnost poznávat podzimní přírodu všemi smysly – zrakem sledují měnící se barvy listů, oblohu a počasí, sluchem vnímají šustění listů, déšť, vítr, čichem poznávají vůni ovoce, hub, hlíny, hmatem si osahávají různé přírodniny a jejich struktury a chutí ochutnávají podzimní plody, jako jsou jablka, hrušky nebo ořechy.

Cílem bloku je rozvíjet dětskou vnímavost, smyslové poznávání a schopnost propojovat vjemy s vlastní zkušeností. Děti se učí pozorovat proměny v přírodě a pojmenovávat je, vyjadřovat své dojmy slovy, pohybem, zpěvem či výtvarným projevem. V rámci her, vycházek a tvořivých činností se rozvíjí jejich schopnost soustředění, spolupráce, empatie i estetického cítění.

Důležitou součástí bloku je vedení dětí k vnímání přírody jako živého celku, který si zaslouží ohleduplnost a péči. Děti poznávají, jak se zvířata a rostliny připravují na zimu, jak člověk sklízí úrodu a jak může přírodě pomáhat. V praktických činnostech děti třídí a využívají přírodniny, tvoří z nich výtvarné i pracovní výrobky.

Vzdělávací nabídka zahrnuje širokou škálu činností – smyslové hry, pohybové aktivity napodobující dění v přírodě, rytmizaci zvuků deště a větru, zpěv a poslech podzimních písní, dramatizaci pohádek a příběhů, výtvarné a pracovní aktivity s využitím přírodních materiálů, tematické vycházky a krátké pozorovací pokusy (např. změna barvy listu, sušení ovoce). Děti se učí chápat přírodu v širších souvislostech a vnímat její krásu a proměnlivost.

Smyslem bloku není pouze předat dětem nové poznatky, ale především je vést k prožitku, uvědomění si vlastních pocitů a radosti z objevování světa kolem sebe. Děti se učí naslouchat, pozorovat, přemýšlet a sdílet své zážitky s ostatními. Prostřednictvím všech smyslů si vytvářejí osobní vztah k podzimní přírodě a získávají základy environmentálního myšlení, které se dále rozvíjí v průběhu celého školního roku.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody,
- rozvíjet schopnosti sebeovládání,
- rozvíjet pohybové schopnosti v oblasti hrubé i jemné motoriky,
- sladit pohyb s rytmem, hudbou,
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech,
- posilovat psychickou i fyzickou zdatnost a nebát se fyzické námahy,
- rozvíjet pohybové dovednosti a koordinaci těla,
- osvojovat si zdravé návyky a bezpečné chování při pobytu venku.

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti (vyprávění, obrazový materiál),
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii,
- rozvíjet komunikativní schopnosti, verbální i neverbální a kultivovaný projev,
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem...),
- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky,
- vypráví jednoduchý děj,
- využívá vhodné příležitosti s materiály pro vyjádření své fantazie,
- rozvíjet schopnost soustředěně pozorovat, zkoumat a objevovat přírodní jevy,

- vést děti k vyjadřování pocitů, dojmů a zkušeností různými formami (slovem, pohybem, výtvarným či hudebním projevem),
- rozvíjet schopnost vnímat příčinné souvislosti a změny v přírodě.

Dítě, ten druhý

- podporovat dětská přátelství,
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním dětem i zvířátkům,
- podporovat schopnost spolupracovat při společných hrách, pokusech a tvořivých aktivitách,
- rozvíjet komunikační dovednosti a schopnost naslouchat druhým,
- vést děti k respektování druhých a k ohleduplnému chování,
- posilovat schopnost sdílet zážitky, poznatky a radost z objevování.

Dítě a společnost

- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách,
- seznamovat děti s tradicemi a zvyky spojenými s podzimním obdobím,
- rozvíjet estetické vnímání přírody a citlivost ke kráse okolního světa,
- podporovat aktivní účast na společných kulturních, hudebních a výtvarných činnostech,
- vytvářet pozitivní vztah ke společným aktivitám a spolupráci ve skupině.

Dítě a svět

- osvojit si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí,
- posilovat schopnost všimnout si přírody kolem sebe,
- vést děti k poznávání podzimní přírody prostřednictvím všech smyslů,
- rozvíjet základní poznatky o změnách v přírodě během podzimu,
- seznamovat děti se způsobem života rostlin, zvířat a lidí v podzimním období,
- vytvářet základy environmentální gramotnosti a pozitivního vztahu k přírodě,
- podporovat ohleduplné chování k živé i neživé přírodě,
- vést děti k chápání jednoduchých souvislostí mezi člověkem a přírodním prostředím.

Činnosti a náměty:

- seznamovat děti s lidským tělem a jeho částmi (pojmenování)
- zařazovat zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení)
- realizovat psychomotorické hry
- podporovat prohlížení knih, encyklopedií a atlasů
- vést děti ke komentování zážitků a aktivit, vyřizování jednoduchých vzkazů a zpráv
- zařazovat smyslové hry a činnosti zaměřené na rozvoj vnímání, postřehu, zrakové a sluchové paměti a koncentrace pozornosti
- seznamovat děti s různými lidskými vlastnostmi prostřednictvím pozorování (fyzické i psychické vlastnosti, schopnosti, dovednosti, emoce, věk, pohlaví)
- procvičovat orientaci v prostoru (před, za, mezi, první, poslední apod.)
- rozvíjet předmatematické představy (více, méně, stejně, číselná řada, třídění, porovnávání)
- realizovat tematické činnosti zaměřené na podzim (např. „podzimní hrátky“)
- zařazovat vycházky a výlety do přírody a do blízkého okolí
- seznamovat děti s přírodou prostřednictvím přímého pozorování přírodních jevů (les, zvířata, stromy)
- podporovat práci s materiálem a přírodními předměty (třídění, přiřazování, porovnávání)

- realizovat dramatické činnosti a pantomimu (např. role lesních zvířat, pohádky)
- podporovat poslech čtených či vyprávěných příběhů, bajek a jejich mravní ponaučení
- vést děti k ohleduplnosti a spolupráci s druhými (půjčování, střídání se, řešení sporů, pomoc druhému)
- zařazovat běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- realizovat ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
- poučovat děti o možných nebezpečných situacích (např. cizí lidé) prostřednictvím preventivních programů a her
- rozvíjet hry s rolemi, hudební a hudebně pohybové činnosti
- podporovat přednes, zpěv a dramatizaci

Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla a některé orgány, znát jejich funkce a mít povědomí o růstu, vývoji a změnách těla
- znát základní pojmy související se zdravím, pohybem a sportem
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady a pocity
- domluvit se slovy i gesty a rozlišovat, co prospívá zdraví (výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda) a co mu škodí (škodlivé látky, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, dopravní nebezpečí, cizí lidé, neznámé situace)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči, vnímat všemi smysly a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- spravedlivě se dělit s kamarády o hračky, pomůcky, pamlsky a úkoly
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat představy různými výtvarnými technikami (kreslení, malování, modelování, konstruování, tvoření z papíru či jiných materiálů včetně přírodnin)
- vnímat rozmanitost a řád světa, přírody i společnosti (rostliny, živočichové, krajina, lidé, podnebí)
- zvládat sestupy a výstupy na nízké nářadí a ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- ovládat dechové svalstvo a koordinaci pohybů
- vnímat potřeby druhých, chovat se citlivě a ohleduplně, soucítit a pomáhat slabším či postiženým
- pochopit, že každý má ve společenství (rodina, třída, herní skupina) svou roli a chovat se podle ní
- rozlišovat aktivity, které mohou škodit nebo prospívat životnímu prostředí, a pečovat o okolí (dbát o pořádek, čistotu, rostliny)

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, o jejich rozmanitostech a proměnách
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích a dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje situace a volí funkční řešení, která vedou k cíli
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, zatímco jejich včasné a uvážlivé řešení je výhodné
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence

- dovede se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)

- využívá informativní a komunikativní prostředky běžně dostupné ve svém okolí (knížky, encyklopedie, interaktivní tabule, audiovizuální technika, telefon)
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, dokáže si vytvořit vlastní názor a vyjádřit jej
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů ze svého okolí
- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích a dokáže odmítnout nevhodné chování a komunikaci

Činnostní a občanské kompetence

- dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých, chová se odpovědně k bezpečnému a zdravému okolnímu prostředí (přírodnímu i společenskému)
- chápe, že může svobodně rozhodovat, ale za svá rozhodnutí nese odpovědnost
- uvědomuje si, že činnost, pracovitost a zájem o dění v okolí jsou přínosem, zatímco lhostejnost a nízká aktivita mají nepříznivé důsledky

Nabídka podtémat: Dary podzimu, Sklízíme na zahrádce a na poli, Jablíčko se kutálelo, Ovoce, Zelenina, Počasí je na draka, Halloween/ Dušičky, Podzim stromy maluje, vítr listy shazuje, Barvy podzimu, Svatý Martin už jede k nám, Zvířátka se připravují na zimu

Když bílý svět spí, my poznáváme zázraky zimy

Integrovaný blok „*Když bílý svět spí, my poznáváme zázraky zimy*“ je zaměřen na komplexní poznávání zimního období a jeho proměn v přírodě, na život zvířat, rostlin a prostředí kolem nás, a zároveň podporuje rozvoj pohybových, sociálních, estetických a jazykových dovedností dětí předškolního věku. Děti se aktivně seznamují s jevy, které provázejí zimu – sněhem, mrazem, ledem, stopy zvířat ve sněhu, a učí se rozlišovat změny v přírodě. Součástí bloku je i poznávání zimních tradic a kulturních zvyků, což rozvíjí jejich kulturní povědomí a schopnost orientace ve světě kolem nich.

Děti mají možnost prožívat zimu všemi smysly – pozorovat přírodní jevy, zkoumat a experimentovat s ledem a sněhem, rozvíjet jemnou motoriku při výtvarných a hudebních činnostech a pohybovat se bezpečně venku. Blok podporuje také rozvoj komunikace a řeči – děti vyjadřují své zážitky, pocity a postřehy slovem, kresbou nebo dramatizací, učí se nové pojmy a obohacují slovní zásobu spojenou s přírodou a zimním obdobím.

Pohybová složka bloku zahrnuje hry venku, stavění sněhuláků, koulovačky, sáňkování a pohybové aktivity v tělocvičně inspirované zimní krajinou. Tyto činnosti rozvíjejí hrubou motoriku, koordinaci a schopnost bezpečně se pohybovat ve skupině. Výtvarné a hudební činnosti podporují rozvoj jemné motoriky, fantazie a estetického citění – děti malují zimní krajiny, tvoří sněhové vločky, zimní dekorace, poslouchají a zpívají zimní písně a rytmičné hry s hudebními nástroji.

Literární a řečové činnosti zahrnují poslech a vyprávění zimních pohádek, recitaci básniček a říkanek, dramatizaci příběhů a popisování vlastních zážitků. Tyto činnosti rozvíjejí jazykové dovednosti, schopnost vyjadřování, posilují paměť a podporují fantazii.

Součástí bloku je i seznamování se zimními zvyky a tradicemi, například adventní a vánoční oslavy, lidové písně a koledy, masopustní zvyky a další kulturní aktivity. Tyto činnosti upevňují sociální kompetence, schopnost spolupráce a respektování pravidel ve skupině.

Cílem integrovaného bloku je, aby děti rozpoznávaly a pojmenovávaly základní přírodní jevy spojené se zimou, aktivně se zapojovaly do pohybových a tvořivých činností, spolupracovaly s ostatními dětmi, vyjadřovaly své zážitky a pocity a rozvíjely estetické citění a kreativitu. Blok podporuje komplexní rozvoj dětí, zejména rozvojem poznávacích, pohybových, sociálních, estetických a jazykových kompetencí, a přispívá k budování pozitivního vztahu dětí k přírodě, k tvořivosti a k radostnému učení prostřednictvím zážitků a objevování.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet užívání všech smyslů,
- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost,
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, prostřednictvím pohybových, pracovních a výtvarných činností,
- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu,
- osvojovat si poznatky o vlastním těle a zdraví v souvislosti se zimním obdobím,
- vytvářet povědomí o bezpečném chování při zimních hrách a pobytu venku.

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí,
- posilovat sebevědomí, radost ze zvládnuté činnosti,
- rozvíjet pozitivní city dítěte,

- rozvíjet schopnost nezávidět jeden druhému, půjčovat si hračky,
- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti,
- vytvářet základy pro práci s informacemi,
- podporovat rozvoj řečových schopností, jazykových dovedností a slovní zásoby související se zimou,
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a tvořivost,
- vést děti k vyjadřování vlastních zážitků, pocitů a představ různými prostředky,
- podporovat schopnost přemýšlet, klást otázky a hledat souvislosti mezi přírodními jevy,
- rozvíjet estetické vnímání a citlivost k zimní přírodě a jejím proměnám.

Dítě, ten druhý

- podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem,
- chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými,
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti,
- rozvíjet schopnost spolupracovat při hrách, pohybových aktivitách a společných projektech,
- podporovat komunikaci a vzájemné naslouchání mezi dětmi,
- vést děti k respektování potřeb, pocitů a práv druhých,
- rozvíjet schopnost navazovat a upevňovat kamarádské vztahy,
- podporovat vzájemnou pomoc, ohleduplnost a sdílení společných zážitků.

Dítě a společnost

- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní, (např. vánoční tradice a slavností u vánočního stromku pro rodiče a děti)
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (např. poslech pohádek, příběhu a veršů, sledování dramatizací)
- rozvíjet základní kulturně společenské postoje
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách

Dítě a svět

- osvojovat si dovednosti potřebné k vykovávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit

Činnosti a náměty:

- realizovat jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (osobní hygiena, stolování, oblékání, úklid, úprava prostředí)
- seznamovat děti s různými druhy zaměstnání, řemesel, povolání a pracovních činností
- podporovat spontánní hru a společenské hry, kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách
- vést běžné verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- realizovat slovní hádanky, hry se slovy, rýmováčky, přísloví a humorné jazykové hry
- podporovat tvorbu a výtvarné činnosti (výtvarné a pracovní činnosti, grafomotorika, prstová cvičení, uvolňovací cvičení, výroba masek, zdobení školky)
- využívat různé druhy materiálů, poznávat jejich vlastnosti a třídění
- práci s knihou a obrazovým materiálem, četbu, vyprávění a poslech pohádek a příběhů

- sledovat kulturní akce, společné zábavy, slavnosti, mikulášské a vánoční nadílení, seznamovat se s vánočními zvyky a tradicemi
- dramatické činnosti a pantomima (např. řemesla, mimické vyjadřování nálad, dramatizace)
- přednes, recitace, zpěv, hudební a hudebně pohybové hry (včetně zimní tematiky a přípravy na vánoční vystoupení)
- relaxační a odpočinkové činnosti, zajišťující pohodu a zdravou atmosféru prostředí
- činnosti podporující orientaci v prostoru a čase (pravolevá orientace, prostorové a časové vztahy, časové pojmy související s denním řádem)
- hry a praktické úkony procvičující prostorovou orientaci a matematické představy (číselná řada, geometrické tvary, množství)
- sluchové a rytmické hry (např. hláska na začátku či konci slova, počet slabik)
- činnosti vedoucí k ohleduplnosti, spolupráci, respektování pravidel vzájemného styku, toleranci a zdvořilosti
- poučení o možných nebezpečných situacích (bezpečí dítěte a druhých, prevence rizik, „Už to zvládnou“)
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě, ekologicky motivované aktivity a ekohry
- hry a situace rozvíjející citový život dítěte, radost, veselí a spokojenost

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (překážky, házení a chytání míče, užívání náčiní, pohyb ve skupině dětí, pohyb na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- zvládat koordinaci pohybů, sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- zvládat přeběhy k cíli na určitou vzdálenost
- rozlišovat symboly a porozumět jejich významu a komunikativní funkci
- chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, řadit, třídit, orientovat se v prostoru, počítat do šesti, chápat číselnou řadu do deseti, poznat více, méně, stejně, první, poslední)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony a správně reagovat
- uvědomovat si vlastní samostatnost, zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech a uplatňovat své individuální potřeby a přání
- uplatňovat základní společenské návyky, chovat se slušně a zdvořile k dospělým i dětem
- utvořit si základní představu o tom, co je správné a nesprávné, co se smí a nesmí, a podle toho se chovat (nelhat, neubližovat, nebrat cizí věci, neponižovat, neposmívat se druhým, chránit věci kolem sebe)
- orientovat se bezpečně v okolním prostředí (okolí domova, školy, ulice, doprava, obchody, instituce) a všimnout si rozmanitosti, změn a dění v nejbližším okolí
- vnímat a rozlišovat podněty všemi smysly (vůně, chuť, tóny, zvuky, barvy, tvary)
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- uvědomovat si svá práva a respektovat práva druhých
- vnímat umělecké a kulturní podněty, sledovat literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je
- chápat význam životního prostředí pro člověka a rozvíjet zájem o jeho ochranu
- vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině a ke svému okolí
- osvojit si základní poznatky o českých vánočních tradicích a obyčejích
- podílet se na dění ve třídě, spolupracovat se skupinou dětí a radostně prožívat oslavy

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- aktivně se zajímá o svět kolem sebe, klade otázky a hledá na ně odpovědi
- učí se spontánně i vědomě, soustředí se na činnost, dokončuje zadané úkoly a postupuje podle instrukcí
- raduje se z toho, co dokázalo a zvládlo, učí se hodnotit své pokroky a oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- využívá dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost při poznávání a řešení problémů

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě zkušeností, hledá různé možnosti a varianty
- používá logické, matematické i empirické postupy při řešení praktických i myšlenkových problémů
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, a včasné řešení je výhodné
- umí rozlišovat funkční řešení od těch, která nevedou k cíli

Komunikativní kompetence

- komunikuje slovy i gesty, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky i odpovědi
- rozumí slyšenému, reaguje slovně a vede smysluplný dialog
- rozlišuje symboly a chápe jejich význam a funkci
- využívá různé prostředky komunikace (řeč, výtvarné a hudební projevy, dramatizace)
- komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými, chápe výhody iniciativní, vstřícné a aktivní komunikace
- má elementární předpoklady pro učení se cizím jazykům

Sociální a personální kompetence

- spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřít
- spolupodílí se na rozhodnutích, přijímá povinnosti a dodržuje pravidla
- uplatňuje základní společenské návyky a pravidla styku
- chápe, že lidé se různí, je tolerantní k odlišnostem a jedinečností
- chápe, že ubližování, ponižování, agresivita a násilí se nevyplácí, konflikty řeší dohodou a umí se bránit nevhodnému chování druhých

Činnostní a občanské kompetence

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- chápe základní lidské hodnoty a normy a snaží se podle nich chovat
- zajímá se o dění kolem sebe, je aktivní, činorodý a otevřený aktuálním situacím
- učí se své činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- rozvíjí schopnost orientovat se ve svém okolí a pečovat o bezpečné prostředí

Nabídka podtémat:

Mikuláš, Předvánoční čas - tradice, Těšíme se na Ježíška, Masopustní veselí, Tři krále, Zimní radovánky, Škola volá!, Naše zdraví - moje tělo, Profese, Zvířátka v zimě, Co se děje na severu

Objevujeme svět, který znovu ožívá

Blok „Objevujeme svět, který znovu ožívá“ se zaměřuje na jarní období, kdy příroda po zimě opět ožívá. Děti sledují proměny v okolním prostředí, pozorují první jarní květiny, návrat ptáků a další jevy typické pro toto roční období. Cílem bloku je rozvíjet u dětí poznávací schopnosti, smyslové vnímání, řečové a komunikační dovednosti, tvořivost a environmentální povědomí.

Děti v rámci bloku vnímají proměny přírody, sledují počasí, růst rostlin, návrat živočichů a učí se rozlišovat základní druhy rostlin a zvířat. Vyjadřují své pozorování, sdílejí zážitky, kladou otázky a rozvíjejí slovní zásobu spojenou s přírodou a jarem. Prostřednictvím výtvarných, hudebních a dramatických činností vyjadřují své pocity a dojmy z přírody a učí se péči o živé organismy.

Metody práce zahrnují pozorování a experimentování, praktické činnosti, jako je sázení semínek a péče o školní zahradu. Děti dále využívají výtvarné a hudební aktivity – malování a modelování jarních květin, zpěv písní o jaru a dramatizaci příběhů. Diskuse a rozhovory podporují schopnost dětí reflektovat své zážitky, formulovat myšlenky a sdílet poznatky s ostatními.

Děti dokáží rozpoznat a pojmenovat základní jarní jevy, rostliny a živočichy; vyjadřují své pozorování slovně, výtvarně nebo dramaticky; rozvíjejí zvědavost, schopnost spolupráce, empatii a ohleduplný přístup k přírodě; chápou základní souvislosti mezi živými organismy a prostředím a vnímají význam proměn přírody pro život.

Blok podporuje komplexní rozvoj dítěte – poznávací, smyslový, řečový, tvořivý i sociální. Děti aktivně sledují svět kolem sebe, učí se analyzovat, porovnávat a interpretovat přírodní jevy. Díky praktickým činnostem získávají zkušenosti s péčí o živé organismy a rozvíjejí odpovědný přístup k životnímu prostředí. Blok rovněž podporuje radost z poznávání, zvědavost, kreativitu a schopnost spolupráce s ostatními.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- osvojit si věku přiměřené dovednosti
- zdokonalovat ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojovat si poznatky o pohybových činnostech
- rozvíjet pohotovost a obratnost
- rozvíjet fyzickou zdatnost

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet kultivovaný projev
- posilovat radost z objevovaného, probudit zájem a zvědavost
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- osvojit si relativní citovou samostatnost
- rozvíjet jazykové dovednosti
- rozvíjet a kultivovat paměť hudební a taneční aktivity

Dítě, ten druhý

- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
- ochraňovat osobní soukromí a bezpečí

- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
- vytvářet citové vztahy k rodině
- posilovat kladné rodinné vztahy
- upevňovat zásady slušného chování

Dítě a společnost

- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvářet základní kulturní a společenské postoje
- osvojit si poznatky o lidových tradicích
- budovat estetický vztah k životu, připravit společně slavnosti pro maminku
- rozvíjet pocit sounáležitosti s místem a prostředím, ve kterém žije

Dítě a svět

- upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- osvojovat si poznatky o lidových zvycích
- rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností
- vědět, že rodina je místem bezpečnosti pro každého z nás

Činnosti a náměty

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, pantomima (zvířata, různé scénky)
- hry rozvíjející vůli, vytrvalost a sebeovládání
- orientace v prostoru (bludiště, závodní dráhy)
- pohybové aktivity zaměřené na bezpečné chování v dopravních situacích a přirozeném prostředí
- konstruktivní a grafické činnosti
- výtvarné a pracovní činnosti s různými materiály
- estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, dramatické, hudební)
- sezónní výzdoba (např. jarní výzdoba)
- spontánní tvorba podporující radost, pohodu a tvořivost
- pěstitecké činnosti (klíčení, rašení pupenů)
- záměrné pozorování přírodních jevů
- sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- návštěvy hospodářských zvířat a přímé pozorování ekosystémů (les, louka, rybník...)
- společné vyprávění, rozhovory, četba a poslech pohádek a příběhů s estetickým a mravním obsahem
- artikulační, řečové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- kognitivní činnosti (diskuse, vyprávění, řešení problémů)
- hry zaměřené na rozlišování a poznávání společenských rolí (dítě, dospělý, rodič)
- samostatný slovní projev a vyjadřování pocitů
- kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách
- námětové hry, dramatizace
- společenské hry (Člověče, pexeso, domino...)
- aktivity podporující ohleduplnost k druhému, sdílení, pomoc, vyjednávání a řešení konfliktů
- pozorování dopravního ruchu, stolní dopravní hry, hry na dopravní prostředky, poznávání dopravních značek
- aktivity směřující k prevenci úrazů při hrách, pohybových činnostech a dopravě
- poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech ochrany (dopravní, nouzové situace, hledání pomoci)
- rozvoj povědomí o osobním zdraví a bezpečí, chování ohleduplné k sobě i druhým
- hry a činnosti zaměřené na rozvoj smyslového vnímání (sluch, zrak, hmat, chuť)

- činnosti relaxační, odpočinkové a podporující pohodu prostředí
- hry zaměřené na různé formy paměti (mechanickou, logickou, obraznou, pojmovou)
- pozorování, rozlišování a vnímání zvuků, tónů a dalších smyslových podnětů
- aktivity směřující k praktické orientaci v obci (vycházky, návštěvy obchodů, obecního úřadu, knihovny...)
- prohlížení atlasů, map, knih a obrazového materiálu
- záměrné pozorování jevů a situací v okolí, rozvoj schopnosti orientace a praktického uplatnění znalostí

Očekávané výstupy

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat hrubou a jemnou motoriku
- sladit pohyb se zpěvem a vědomě napodobit pohyb podle vzoru
- zvládnout základní akrobatická cvičení
- ovládat dechové svalstvo a propojit pohyb se zpěvem
- pohotově reagovat při startu z různých poloh
- běhat na delší vzdálenosti (např. 50 m)
- rozlišovat a znát některá písmena a číslice, poznat napsané své jméno
- popsat situaci podle obrázku
- formulovat otázky, odpovídat a hodnotit slovní výkony
- postupně si uvědomovat koloběh ročních období a jejich změny
- mít povědomí o časových vztazích
- poznávat a chránit probouzející se jarní přírodu
- orientovat se bezpečně v okolním prostředí, v okolí domova a školy
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (slovně, výtvarně, pohybově)
- navazovat kontakty s dospělými, překonávat stud a komunikovat s nimi
- projevovat zájem o knížky a literární činnosti
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých a být aktivní i bez jejich opory
- prožívat pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi a se společností
- umět řešit problém nenásilnou formou
- adaptovat se na prostředí školy a jeho běžné proměny
- znát názvy zahradních květin, stromů a keřů
- vnímat krásu přírody kolem sebe
- poznat a pojmenovat lesní zvířátka a jejich mláďata a vědět, čím se živí
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka a o možnostech jeho ochrany vlastním přístupem
- mít povědomí o lidových tradicích (např. pálení čarodějnic)
- mít povědomí o významu některých povolání a druhích lidské práce
- vědět, čím by chtělo dítě jednou být
- znát hlavní město České republiky a jméno pana prezidenta
- soustředit se na činnost a dokončit ji
- zachytit a vyjádřit své prožitky – slovně, výtvarně i pohybo

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí.
- Experimentuje a využívá jednoduché pojmy, znaky a symboly.
- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích a dalším učení.
- Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

Kompetence k řešení problémů

- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logické, matematické a empirické postupy.

- Pochopí jednoduché algoritmy řešení úloh a situací a dokáže je využít v dalších situacích.
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, a že včasné a uvážlivé řešení je výhodou.
- Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

Komunikativní kompetence

- Dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými).
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje myšlenky, otázky i odpovědi.
- Rozumí slyšenému a vede smysluplný dialog.
- Rozumí symbolům a jejich významu a ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

Sociální a personální kompetence

- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese jeho důsledky.
- Dokáže samostatně rozhodovat o svých činnostech a vyjádřit vlastní názor.

Činnostní a občanské kompetence

- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení.
- Přistupuje k úkolům odpovědně a váží si práce a úsilí druhých.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže měnit cestu a přizpůsobovat se okolnostem.
- Zajímá se o druhé i o dění kolem sebe, je otevřený aktuálním situacím.
- Uvědomuje si, že svým chováním ovlivňuje prostředí, ve kterém žije.

Nabídka Podtémat: Kniha je můj kamarád, Z pohádky, do pohádky, Stávej semínko holala, Na dvorečku – domácí zvířata a jejich mláďata, Týden plný barev, Človíček a jeho smysly, Velikonoce, Čarodějnický rej, Den matek, Den Země, Třídíš, třídím, třídíme

Letní svět plný dobrodružství

Blok se zaměřuje na období léta, kdy děti mají možnost aktivně poznávat přírodu, okolní svět a své tělo prostřednictvím pohybu, her a experimentování. Léto děti motivuje k objevování venkovního prostředí, sledování proměn přírody, poznávání letních rostlin a živočichů a rozvíjení orientace v prostoru. Tento blok podporuje všestranný rozvoj dítěte – poznávací, smyslový, pohybový, řečový, tvořivý i sociální.

Děti v rámci bloku sledují letní změny v přírodě, pozorují počasí, aktivitu hmyzu a ptáků, růst rostlin a učí se bezpečně pohybovat v terénu i při hrách venku. Vyjadřují své zážitky a zkušenosti různými způsoby – slovně, výtvarně, dramaticky či hudebně. Prostřednictvím aktivit podporujících fantazii a tvořivost rozvíjejí schopnost představivosti a samostatného myšlení. Diskuse, reflexe a sdílení zkušeností napomáhají rozvoji komunikace, empatie a spolupráce mezi dětmi.

Metody práce zahrnují pozorování a experimentování v přírodě, praktické činnosti, jako je pobyt venku, výlety, sběr přírodnin, péče o školní zahradu či květinové záhony, a výtvarné, hudební a dramatické aktivity inspirované létem – malování, modelování, dramatizace příběhů, pohybové hry a zpěv. Diskuse a reflexe podporují schopnost dětí formulovat své myšlenky, sdílet poznatky a uvažovat o vztahu člověka k přírodě.

Děti v rámci bloku rozvíjejí schopnost rozpoznat a pojmenovat letní přírodní jevy, rostliny a živočichy, vyjadřovat své zážitky a zkušenosti slovně, výtvarně, dramaticky či hudebně, rozvíjejí pohybové schopnosti, zvědavost, tvořivost, spolupráci a odpovědný přístup k přírodě. Učí se základním pravidlům bezpečného chování při pobytu venku a aktivitách v přírodě a chápou význam léta a přírodních změn pro život na Zemi.

Blok podporuje komplexní rozvoj dítěte – poznávací, smyslový, pohybový, řečový, tvořivý i sociální. Děti aktivně objevují svět kolem sebe, učí se analyzovat a interpretovat přírodní jevy, rozvíjejí radost z poznávání, samostatnost, zodpovědnost a pozitivní vztah k životnímu prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- osvojit si bezpečnost při pobytu venku,
- zdokonalovat prostorovou orientaci a pohybovou dovednost,
- rozvíjet pohybové schopnosti, obratnost, koordinaci a fyzickou zdatnost,
- podporovat radost z pohybu a aktivního pobytu venku,
- osvojovat si poznatky o zdravém životním stylu a ochraně zdraví v letním období,
- vytvářet návyky bezpečného chování při hrách, sportovních aktivitách a pobytu v přírodě,
- rozvíjet smyslové vnímání prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou.

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet schopnost pozorovat, zkoumat a objevovat přírodní jevy a zákonitosti,
- podporovat rozvoj řečových a komunikačních dovedností při popisu zážitků, pozorování a zkušeností,
- rozvíjet zvědavost, schopnost klást otázky a hledat odpovědi,
- podporovat fantazii, tvořivost a představivost při výtvarných, hudebních a dramatických činnostech,
- rozvíjet schopnost soustředění, pozornosti, paměti a logického myšlení,
- vést děti k samostatnému vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů a zkušeností.

Dítě a ten druhý

- rozvíjet schopnost přirozeně a bez zábran komunikovat se svými kamarády,
- rozvíjet schopnost udržet si dětská přátelství,
- podporovat schopnost spolupracovat při hrách, výletech a společných aktivitách,
- rozvíjet komunikační dovednosti a schopnost naslouchat druhým,
- vést děti k respektování potřeb, názorů a pocitů ostatních,
- podporovat vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi,
- rozvíjet schopnost vzájemné pomoci, spolupráce a sdílení společných zážitků.

Dítě a společnost

- radostně prožívat den plný her a zábavy,
- osvojit si schopnost odmítnout společensky nežádoucí chování,
- podporovat společenské návyky při oslavách,
- podporovat aktivní zapojování do společenských, kulturních a tvořivých aktivit,
- rozvíjet estetické cítění prostřednictvím kontaktu s přírodou a uměleckých činností,
- vést děti k odpovědnému chování vůči svému okolí,
- podporovat schopnost prezentovat vlastní zážitky a zkušenosti před ostatními.

Dítě a svět

- objevovat krásy naší země, okolí a života
- využívat letní přírodu k pohybovým činnostem
- posilovat pocit sounáležitosti s přírodou
- seznamovat děti s charakteristickými znaky letního období a proměnami v přírodě,
- rozvíjet poznatky o rostlinách, živočiších a jejich životě v létě,
- vést děti k pozorování, experimentování a objevování přírodních jevů,
- vytvářet základy environmentálního myšlení a pozitivního vztahu k přírodě,
- rozvíjet povědomí o významu ochrany přírody a péče o životní prostředí,

Činnosti a náměty:

- pohybové hry a cvičení na zahradě (míče, líný tenis) a v lese (zdolávání přírodních překážek, nerovností v terénu), rozvoj a užívání všech smyslů
- samostatný slovní projev, vyjadřování myšlenek, pocitů a nálad
- přímé pozorování jevů v okolí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)
- výtvarné a pracovní činnosti s různými druhy materiálů, třídění a přiřazování
- prohlížení knih, časopisů a encyklopedií
- účast na kulturních akcích a oslava významných událostí (např. Den dětí)

Očekávané výstupy:

- dodržovat daná pravidla hry a nepodvádět
- prožívat radost z toho, co zvládlo a poznalo
- umět si společně hrát a rozvíjet hry ve skupině
- dodržovat zásady správného chování v dopravních prostředcích
- umět chránit bezpečí své i druhých
- vyhýbat se komunikaci s lidmi s nežádoucím chováním
- pohybovat se v různém prostředí (písek, voda, lesní a nerovný terén)
- překonávat rozmanitosti přírodního terénu a rozvíjet prostorovou orientaci a pohybové dovednosti

- pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje
- těšit se z příjemných a hezkých zážitků, z přírodních i kulturních krás
- všímat si změn v přírodě
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a být aktivní i bez jejich opory
- zvládnout prostorovou orientaci a základní pohybové dovednosti
- rozloučit se s mateřskou školou a účastnit se závěrečných aktivit

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje
- orientuje se v rozmanitostech a proměnách prostředí
- při zadané práci dokončí, co započalo a učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy
- dokáže hledat různé možnosti a postupy při řešení problémů

Komunikativní kompetence

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a může se jim učit
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k efektivní komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence

- chápe, že lidé se různí, a je tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobuje se jim

Činnostní a občanské kompetence

- dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Nabídka podtémat: Den dětí, Léto za dveřmi, Bezpečně na prázdniny, Co jezdí, létá, pluje..., Hurá prázdniny

Během prázdninového provozu přesuneme všechny činnosti na školní zahradu a do přírody. Využijeme volnosti a pohody letních dní k hrám, pohybovým aktivitám a objevování přírodního prostředí. Děti budou mít prostor pro samostatné i skupinové aktivity, rozvíjet své smysly, tvořivost a pohybové dovednosti a zároveň si postupně připomenou a upevní poznatky a dovednosti získané během celého školního roku.

8. Evaluační systém mateřské školy

Evaluační systém mateřské školy je zaměřen na průběžné sledování a vyhodnocování kvality vzdělávání, podmínek vzdělávání a naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Získané poznatky slouží ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků a k vytváření optimálních podmínek pro vzdělávání dětí.

Oblast evaluace	Nástroje a metody	Odpovědnost	Četnost
Naplňování cílů ŠVP	analýza dokumentace, pedagogické porady, hodnocení ŠVP	ředitelka, pedagogové	1× ročně
Třídní vzdělávací program (TVP)	hodnocení integrovaných bloků, záznamy pedagogů	pedagogové	průběžně, pololetně
Rozvoj a pokroky dětí	pedagogická diagnostika, pozorování, portfolia dětí	pedagogové	průběžně
Kvalita pedagogické práce	hospitace, vzájemné konzultace, sebehodnocení	ředitelka, pedagogové	průběžně, min. 1× ročně
Podmínky vzdělávání	kontrolní činnost, provozní porady	ředitelka, zaměstnanci školy	průběžně
Klima školy a vztahy	pozorování, rozhovory, práce s anonymní zpětnou vazbou	pedagogové, ředitelka	průběžně
Spolupráce s rodiči	konzultace, třídní schůzky, dotazníky, neformální zpětná vazba	pedagogové, ředitelka	průběžně, 1× ročně dotazníkové šetření
Celková činnost školy	souhrnné vyhodnocení všech oblastí a návrh opatření	ředitelka, pedagogové	1× ročně

Výsledky evaluace jsou projednávány pedagogickým sborem a slouží jako podklad pro plánování další práce školy, přijímání opatření ke zkvalitňování vzdělávání a případnou aktualizaci školního vzdělávacího programu.